

***Istituto di Istruzione Superiore
“E. Ferrari” - Battipaglia***

ISTITUTO PROFESSIONALE

SETTORE: SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA'
ALBERGHIERA

INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA

**PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE
A.S. 2017/2018**

MATERIA: Storia **N. 2 ORE SETTIMANALI**

DOCENTE: Alessandra Ciafardini

CLASSE: V **SEZIONE:** C

La situazione di partenza è stata rilevata principalmente tramite:

Osservazioni sistematiche iniziali
Prove d'ingresso mirate e funzionali (orali e/o scritte)
Tecniche di osservazione
Colloqui con gli alunni

in modo da stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva. Tale rilevazione non è oggetto di valutazione preventiva in senso meritocratico, ma pone le basi per individuare le strategie d'intervento.

Nella diagnosi di ingresso, per l'**aspetto cognitivo** sono analizzate le competenze possedute nella singola disciplina (possesso dei prerequisiti), ai vari e rispettivi livelli, e quelle più significative di dimensione trasversale a tutte le discipline.

Quanto alla composizione, la classe V C eno all'inizio dell'anno scolastico risulta formata da 19 alunni. Dal punto di vista comportamentale gli allievi, nelle ore di lezione, appaiono irrequieti e

per lo più non rispettosi delle regole scolastiche. Questo, indubbiamente, crea non pochi problemi nella gestione del lavoro didattico. Gli alunni si mostrano poco propensi al livello attentivo, partecipando in maniera totalmente passiva alle lezioni; l'impegno (soprattutto nello studio domestico) risulta inadeguato ad una classe terminale ed anche il metodo di lavoro appare disordinato ed inefficace.

In relazione alla situazione di partenza, alla luce dei test d'ingresso somministrati (come da scheda allegata), si può senz'altro affermare che, fatta qualche eccezione, gli allievi si attestano su un livello di preparazione, nel complesso, mediocre, che si evidenzia in scarse capacità espressive, di riflessione, di analisi e di sintesi.

FINALITA' SPECIFICHE DELL'ASSE:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

FINALITA' SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA:

- **Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.**
- **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.**

Per quanto riguarda l'impostazione dell'attività formativa del secondo biennio del secondo ciclo e del quinto anno vengono assunte, per la parte comune, le competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione il quale elenca otto competenze chiave di cittadinanza e quattro assi culturali.

In ottemperanza alle indicazioni fornite dalla Direttiva M.I.U.R. n. 57 del 15 luglio 2010 contenente linee guida a norma dell'art. 8, comma 3, D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, alla Direttiva n. 69 del 1° agosto 2012 e in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione di Dipartimento, la **progettazione didattica è quella concordata in sede di Dipartimento.**

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari del Quinto anno</u>	<ul style="list-style-type: none">- Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale- Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale
---	--

Obiettivi cognitivi trasversali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Capacità da conseguire
Imparare a imparare Progettare	<ul style="list-style-type: none">• Essere capace di:• Organizzare e gestire il proprio apprendimento• Utilizzare un proprio metodo di studio• Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione
Comunicare Collaborare/partecipare	<ul style="list-style-type: none">• Essere capace di:• Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi• Lavorare, interagire con gli altri in specifiche attività collettive
Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	<ul style="list-style-type: none">• Essere capace di:• Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui• Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo• Costruire conoscenze significative e dotate di senso• Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

Competenze professionali

Specificare quale contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze professionali, al termine del quinquennio.

1 Far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia, dell'ospitalità alberghiera e del turismo, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.

- 2 Sviluppare la massima sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza e i servizi enogastronomici attraverso la progettazione e l'organizzazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei prodotti enogastronomici.
3. Promuovere competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti di technicalità (dalla pratica delle lingue straniere, all'utilizzo delle nuove tecnologie), sia negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio).
4. Stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura, intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.
5. Educare alla imprenditorialità e sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali.
6. Acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Conosce i principali eventi storici relativi a:

- a) attività umane, economia, rapporto uomo/ambiente
- b) popolazione, insediamenti umani
- c) relazioni sociali, familiari
- d) organizzazione politica, rapporto tra popoli e stati, leggi, diritti umani, ideologie

Abilità disciplinari

Collocare fenomeni nel tempo e nello spazio.

Usare un lessico appropriato.

Stabilire nessi e relazioni.

Sintetizzare e schematizzare.

Analizzare dati, fonti e documenti.

Comprendere, collegare e spiegare concetti storiografici.

Riflettere su temi e valori della cittadinanza.

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI (IN CASO DI ALUNNI DSA)

Per gli alunni che si trovano in situazioni di svantaggio verranno predisposte le necessarie misure dispensative ed integrative (vedi PDP dei singoli alunni). Inoltre la valutazione delle competenze previste nel presente Piano di Lavoro e l'eventuale recupero avverrà o attraverso colloqui orali con l'uso di schemi, oppure mediante verifiche scritte in cui si valuterà l'acquisizione dei contenuti e non si terranno in considerazione gli errori ortografici; inoltre i contenuti saranno presentati in modo più semplice rispetto a quelli del gruppo classe.

PERCORSI PERSONALIZZATI (IN CASO DI ALUNNI CON GRAVI DIFFICOLTÀ BES O STRANIERI)

In base ai risultati ottenuti in seguito alle prove di verifica, per gli alunni che si trovano in situazioni di svantaggio, il recupero sarà attivato attraverso discussioni o mediante una serie di domande aperte al fine di permettere loro di apprendere i contenuti necessari per accedere ai percorsi successivi. Anche per questi alunni i contenuti saranno presentati in modo più semplice rispetto a quelli del gruppo classe.

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Quinto anno

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale</p> <p>Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e cultura scientifico-tecnologica. Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche dell'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Territorio come fonte storica.</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica.</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p> <p>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi, siti web)</p>

SCANSIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI IN UdA

UdA 1 L'Europa dei nazionalismi (Settembre/Novembre)

Conoscenze	Competenze disciplinari	Contenuti
Neutralità dello Stato, lotte dei lavoratori, riforme sociali nell'Italia liberale	Individuare le connessioni fra l'Italia giolittiana e la scienza, l'economia (lotte dei lavoratori) e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali	L'Italia industrializzata e imperialista
Pangermanesimo, revanscismo francese, antisemitismo, irredentismo, corsa agli armamenti, crisi sociali, nuove alleanze e antichi rancori in Europa	Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono il pangermanesimo, il revanscismo, l'antisemitismo, l'irredentismo, la corsa agli armamenti, le premesse della prima guerra mondiale	L'Europa verso la guerra
Le dinamiche militari, politiche ed economiche della Prima guerra mondiale		La Prima guerra mondiale
Il nuovo assetto geopolitico europeo, il principio di autodeterminazione, la Società delle Nazioni	Collegare l'economia, la società e le istituzioni politiche del primo Novecento ai contesti globali e locali	Una pace instabile

UdA 2 L'Europa dei totalitarismi (Novembre/Gennaio)

Conoscenze	Competenze disciplinari	Contenuti
Differenza tra bolscevichi e menscevichi, tra comunismo di guerra e Nep, tra il comunismo di Lenin e il totalitarismo di Stalin	Individuare le connessioni fra i totalitarismi e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali	La rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin
La situazione sociale e politica italiana nel dopoguerra: biennio rosso, avvento del fascismo, nascita del partito comunista	Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la Rivoluzione russa, lo stalinismo, il biennio rosso, il fascismo, il nazismo e la crisi del '29	Mussolini, inventore del fascismo
La fondazione dello Stato fascista: politica interna, estera ed economica		1929: la prima crisi globale
Dalla produzione in serie alla sovrapproduzione (crollo della Borsa di Wall Street e Grande Depressione) al New Deal	Collegare le caratteristiche peculiari dei totalitarismi e della crisi del '29 ai contesti globali e locali	Il nazismo
L'ascesa di Hitler: nazificazione della Germania e politica espansionistica		

UdA 3 Il crollo dell'Europa (Febbraio/Marzo)

Conoscenze	Competenze disciplinari	Contenuti
Le dinamiche militari, politiche ed economiche della Seconda guerra mondiale	Individuare le connessioni tra la Seconda guerra mondiale e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti,	La Seconda guerra mondiale
Gli atroci stermini: soluzione finale e		La "guerra parallela"

foibe	anche professionali	dell'Italia
L'Italia fascista in guerra: difficoltà militari, caduta del fascismo e Resistenza	Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono le battaglie della Seconda guerra mondiale e la Resistenza	Il quadro internazionale del dopoguerra
Il nuovo assetto mondiale e l'Europa divisa in due blocchi	Collegare dinamiche della guerra ai contesti globali e locali	
L'atomica americana e l'atomica sovietica		

UdA 4 Il mondo diviso in due blocchi (Marzo/Maggio)

Conoscenze	Competenze disciplinari	Contenuti
<p>Gli scontri indiretti durante la "guerra fredda"</p> <p>Il comunismo in Cina e il maccartismo negli USA</p> <p>La decolonizzazione in Asia e in Africa e la reazione delle potenze europee</p> <p>Crisi della "coesistenza pacifica"</p> <p>Distensione, destalinizzazione e rivolte nei paesi satelliti</p> <p>Kennedy: Nuova frontiera e crisi di Cuba</p> <p>Le caratteristiche del Sessantotto e le sue conseguenze nel mondo</p> <p>Il crollo dell'Urss, del muro di Berlino, della Jugoslavia e della Cina di Mao</p> <p>La politica italiana dagli anni Settanta ad oggi: rivendicazioni sociali e riforme degli anni Settanta, Terrorismo, compromesso storico, Tangentopoli</p> <p>La globalizzazione, l'11 settembre, la crisi del mondo islamico</p>	<p>Individuare le connessioni fra la "guerra fredda", la decolonizzazione, il Sessantotto e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali</p> <p>Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la "guerra fredda" (comunismo, maccartismo, guerra di Corea), la decolonizzazione, il Sessantotto e la fine del sistema comunista</p> <p>Integrare i cambiamenti economici, sociali, politici e culturali della seconda metà del Novecento con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica</p> <p>Collegare le caratteristiche del bipolarismo, dell'Italia e dell'Europa del Novecento ai contesti globali e locali</p>	<p>La "guerra fredda"</p> <p>La decolonizzazione</p> <p>Il crollo del comunismo</p> <p>L'Italia repubblicana</p> <p>L'Età attuale</p>

**STRUMENTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
AL TERMINE DEL QUINTO ANNO**

Abilità	Conoscenze
<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p> <p>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo:</p> <p>La crisi americana del 1929 e il New Deal</p> <p>La Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione in Russia</p> <p>I regimi totalitari in Europa e la Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Il secondo dopoguerra e l'Italia repubblicana</p> <p>La società dei consumi</p> <p>I movimenti giovanili</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p> <p>Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).</p>

STANDARD MINIMI DI COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DEL QUINTO ANNO

- Saper leggere e comprendere varie tipologie testuali
- Saper leggere e utilizzare un linguaggio formale
- Saper utilizzare una terminologia adeguata
- Saper comunicare oralmente e per iscritto in modo chiaro e corretto
- Compiere ricerche ed approfondimenti
- Schematizzare in diagrammi di flusso e/o mappe concettuali
- Produrre congetture e sostenerle con ragionamenti coerenti e pertinenti
- Confrontare e/o confutare le proprie congetture con quelle degli altri

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, saranno adottate le seguenti **metodologie di lavoro**:

<p style="text-align: center;"><u>METODOLOGIA</u></p> <p>➤ Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>➤ Attuare interventi adeguati nei riguardi</p>	STRATEGIE DIDATTICHE	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione - discussione</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Laboratorio</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Visione di film e documentari</p>
	MODALITA' DI LAVORO	<p>Mantenere e controllare un clima di serenità</p> <p>Informare gli allievi sulle abilità da conseguire</p> <p>Monitorare e verificare in modo continuo il processo formativo</p>

della diversità. ➤ Favorire l'esplorazione e la scoperta. ➤ Incoraggiare l'apprendimento. ➤ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad imparare. ➤ Cercare di realizzare percorsi in forma di laboratorio.	STRUMENTI di LAVORO	Libri di testo Dispense Fotocopie Sussidi audiovisivi Sussidi informatici
--	----------------------------	---

Verranno effettuati i seguenti tipi di **verifiche**:

VERIFICHE		
	Tipo	Periodo
X	Diagnostica	Inizio anno scolastico
X	Formativa	Intero anno scolastico
X	Sommativa	Fine anno scolastico

Saranno effettuate N. 2 verifiche orali per il trimestre, n. 3 verifiche orali per il pentamestre.

La **valutazione** degli alunni sarà effettuata secondo le griglie di valutazione approvate dal Collegio dei docenti e mediante i seguenti strumenti:

VALUTAZIONE			
X	Colloqui orali individuali	X	Prove aperte di produzione
X	Colloqui orali di gruppo	X	Lavori a casa
X	Prove strutturate	X	Interventi spontanei in classe
X	Prove semistrutturate		

MODALITA' DI RECUPERO	STRUMENTI	TEMPI	CRITERI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> recupero degli allievi suddivisi in piccoli gruppi; 	Schede, esercizi guidati. Intervento successivo con domande	In itinere.	

<ul style="list-style-type: none"> • recupero individualizzato; • recupero di argomenti con tutor l'insegnante e/o un alunno che ha già raggiunto le conoscenze e competenze; • esercizi semplificati sui contenuti affrontati; • uso di schemi e mappe concettuali; • Attività laboratoriale 	dirette o questionari. Ricerche in Internet. Inserimento dell'allievo in difficoltà in un piccolo gruppo di studio in cui sia presente un elemento trainante.		Si terrà conto dei progressi registrati e in ogni verifica saranno sempre esplicitati i criteri di valutazione adottati per guidare l'alunno all'autocorrezione
--	---	--	---

MODALITA' DI POTENZIAMENTO	STRUMENTI	TEMPI	CRITERI DI VALUTAZIONE
Nella fascia di consolidamento si prevede: <ul style="list-style-type: none"> • esercizi di arricchimento delle conoscenze; • esercizi mirati alla rielaborazione e consolidamento delle conoscenze; • Richiesta da parte del docente di correzione e spiegazione corretta agli interventi in classe dei compagni. Per gli alunni che rientrano nella fascia di potenziamento , si prevedono: <ul style="list-style-type: none"> • esercizio di utilizzo delle conoscenze in ambito diverso. 	<div>Schede, esercizi guidati. Intervento successivo con domande dirette o questionari.</div> <div>Ricerche in Internet.</div> <div>Inserimento dell'allievo in difficoltà in un piccolo gruppo di studio in cui sia presente un elemento trainante.</div>	Tutto l'anno scolastico	Si valuterà il progresso nella maturazione personale e nel raggiungimento degli obiettivi didattici.

In sede dipartimentale, in relazione alla possibilità di sviluppare tematiche multi-pluri-interdisciplinari, si è deciso di sviluppare per le classi prime la seguente **Unità Didattica di Apprendimento Interdisciplinare**: “La degustazione dei vini campani” (vedi scheda allegata al P.E.C.).

Nel solco della scelta del Dipartimento, per la Storia si propone di sviluppare la tematica seguente:
La sostenibilità nella vitivinicoltura delle aziende campane.

L'**U.D.A. interdisciplinare** verrà declinata nel corso del pentamestre come segue, attraverso un percorso di **bookcrossing**:

COMPETENZE

- ♦ Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo
- ♦ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

STRUMENTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL BOOKCROSSING

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere il messaggio contenuto in un testo▪ Focalizzare i temi essenziali di un testo▪ Esporre in modo chiaro, logico e coerente in maniera analitica e personale<ul style="list-style-type: none">▪ Partecipare in modo consapevole ad una discussione -dibattito▪ Confrontare il proprio punto di vista con quello degli altri	<ul style="list-style-type: none">▪ Documenti e testimonianze tratti dalla storia regionale▪ Documenti e testimonianze tratti dalle fonti visive▪ Documenti e testimonianze tratti da stampe e periodici locali.

In relazione alla metodologia, alle strategie didattiche, agli strumenti, ai tempi, alle verifiche ed alla valutazione, si rimanda alla griglia sopra strutturata.

Battipaglia, 20/11/2017

La Docente
Alessandra Ciafardini